

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51»
(МБОУ «СОШ № 51»)

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 51»
Протокол № 14
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

технической направленности

«Компьютерный мир»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст учащихся – 10-12 лет

Составитель:
Пономарева О.А.
педагог дополнительного образования

ИЖЕВСК 2023

I. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы

ДООП «Компьютерный мир» является программой технической направленности, предполагает ознакомительный уровень получения знаний и практических навыков.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Чтобы сделать школу конкурентноспособной на рынке образовательных услуг, она должна производить продукт, нужный детям и родителям учеников. Одним из таких продуктов является информационная культура и компьютерная грамотность учащихся. Сегодня в обществе существует большой спрос на грамотных специалистов, способных оперативно находить и обрабатывать информацию, решать нестандартные задачи. Поэтому, выполняя социальный заказ общества, система общего и дополнительного образования должна решать актуальную проблему – помочь подрастающему поколению подготовиться к творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Становление компетентного человека будущего, способного жить и работать в условиях такого динамично развивающегося общества, является важнейшей современной задачей. Поэтому важно научить подростка работать с разнообразными информационными потоками-искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в удобном, для восприятия виде-важная компетенция современного человека.

Программа предусматривает подбоку задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует выработке личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности подростков. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Помимо перечисленного, программа имеет и социальную значимость. Не менее 50 % обучающихся младшего и среднего школьного возраста в микрорайоне не имеют дома компьютеров. Чаще всего такие дети пользуются различными мобильными устройствами-чаще смартфонами, реже-различными видами планшетов, обеспечивающих доступ в интернет, как правило, в различные социальные сети. Поэтому уровень информационной грамотности

младших подростков имеет, скорее узкоцелевую направленность, связанную с решением такого рода краткосрочных задач. Как показывает практика, таким детям непросто дается новый предмет - Основы информатики, вводимый в общеобразовательную программу в 6 классе. По существу, им приходится в сжатые сроки овладевать новыми для себя компетенциями, связанными с работой на компьютере, и параллельно изучать новый предмет. Поэтому очень актуален подобный краткосрочный курс по овладению компьютерной грамотностью. Но при этом программа имеет узкоцелевую возрастную аудиторию учащихся 4-5 классов. Для более старших школьников она уже не будет настолько востребована, поскольку в общеобразовательной программе появляется новый предмет, связанный с изучением информатики.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Метапредметные образовательные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации)
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно

сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

Личностные образовательные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

<i>Структурные элементы программы</i>	<i>Основные характеристики программы:</i>
Направленность (профиль) программы	техническая
Адресат программы	Учащиеся 10-12 лет , не имеющие или имеющие начальные навыки и знания в области информатики и ИКТ.
Объём и срок реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа, 36 учебных недель.

Режим занятий	Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 учебному часу продолжительностью в 55 минут. В связи со спецификой работы на компьютере. выделяется 10-минутный перерыв для отдыха и проведения физической разминки. Продолжительность и количество занятий соответствует нормативам, определенным СанПин 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Формы	Групповая, состав группы 10-12 человек, что обусловлено количеством оборудованных компьютерных рабочих мест.
Организация образовательного процесса	Обучение проводится в очной форме .
Виды занятий по программе	занятие-диалог, проблемное занятие, деловая игра и практические занятия с использованием ПК.
Формы аттестации и контроля	Наблюдение; устный опрос; тестирование; комбинированный опрос; проверка самостоятельной работы; игры; защита проектов.

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Информационная картина мира	9	2,5	6,5	Наблюдение; устный опрос; тест; комбинированный опрос; проверка самостоятельной работы; игры.
2.	Устройства компьютера	7	3	4	
3.	Алгоритмы	14	5	9	
4.	Объекты и их свойства	2	0,7	1,3	
5.	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	1	1	0	
6.	Работа в текстовом редакторе MS Word	16	2	14	
7.	Работа с графическим редактором MS Paint	7	1	6	
8.	Работа с табличным редактором Excel	8	1	7	
9.	Работа в программе MS PowerPoint	6	1	5	
10.	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		72	18,2	53,8	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Информационная картина мира

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Информация, источники информации. Отбор полезной информации. Двоичное кодирование текстовой информации

Практика: Работа с информацией. Отбор полезной информации. Шифры перестановки и замены. Двоичное кодирование текстовой информации. Обработка информации человеком. Черный ящик. Еще раз о том, что такое информация. Действия с информацией

2. Устройство компьютера

Теория: Изучение основных компонентов и возможностей компьютера. Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства внешней памяти. Гигиенические нормы работы за компьютером. Фундаментальные знания о компьютере.

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Практика: Использование различных компьютерных программ для формирования представления и понятия о сферах работы и возможностях компьютера. Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу.

Практическая работа на компьютере

Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

3.Алгоритмы

Теория: Изучение разновидностей алгоритмов и способов их представления.

Практика: Программирование исполнителя (Light Robot.) Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма. Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальным исполнителем. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков. Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, ... то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый». Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств.

4.Объекты и их свойства

Теория: Понять, что такое объект и какими свойствами он обладает

Практика: Описание различных объектов и сравнение их свойств Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета. Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учётом выявленной закономерности. Описание предметов. Поиск предметов по их описанию.

5.Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

Теория: Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

6.Работа в текстовом редакторе MS Word

Теория: основные возможности и сфера применения текстового редактора MS Word

Практика: Создание и форматирование текста, таблиц. Создание текстового документа. Способы редактирования текста. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. Проверка орфографии и грамматики. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). Использование элементов рисования (надписи WordArt). Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем защитника Отечества», «с 8 марта!»». Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. Создание проекта «Расписание уроков».

7. Работа с графическим редактором MS Paint

Теория: Основные возможности и сфера применения графического редактора MS Paint

Практика: Создание различных рисунков, поздравительных открыток используя графический редактор MS Paint. Работа с графическим редактором Paint. Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения»». Редактирование объектов. Обращение цвета. Конструирование. Создание мини-проекта «Весна-красна». Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День космонавтики»».

8. Работа с табличным редактором MS Excel

Теория: Основные возможности и сфера применения табличного редактора MS Excel

Практика: Создание простых и вычислительных таблиц, а также графиков и диаграмм с использованием табличного редактора MS Excel. Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel. Создание мини-проекта на свободную тему. Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование. Создание круговых диаграмм. Использование автоввода данных. Форматирование ячеек. Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».

9. Работа в программе MS Power Point

Теория: Основные возможности и сфера применения программы MS Power Point.

Практика: Создание мультимедийных презентаций посредством программы MS Power Point.

Особенности представления информации в программе MS Power Point. Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. Настройка анимации. Дизайн. Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.

10. Итоговое занятие.

Теория: Итоговое тестирование.

Практика: Защита мини-проектов. Конкурс проектов.

II Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Сроки по годам	I полугодие																	II полугодие																	Всего учебных недель				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36		
1 год	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	А	36

Условные обозначения:

- учебные занятия по расписанию - у

- итоговая аттестация - А

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<p>Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, сценарии праздников и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методический материал для проведения гимнастики глаз. - Разработка беседы «Влияние компьютера на здоровье человека» - Разработка беседы «Осторожно: вирусы!» - Разработка беседы «Влияние компьютера на здоровье человека» - Методический материал для проведения массажа кистей рук, расслабления мышц спины и шеи, физкультминутки. - Вопросник по пройденному материалу. - Методические рекомендации «Этапы выполнения творческого проекта».
<p>Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка учащихся объединения «Компьютерный мир». - Инструкции по охране труда при проведении занятий. - Правила организации рабочего места, ухода за компьютером - Практические работы к занятиям. - Буклет-рекомендации «Как правильно оформить презентацию». - Рекомендации по выполнению творческого проекта.
<p>Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тесты для проведения входного, текущего и итогового контроля. - Анкеты для диагностики мотивации, самооценки, адаптации, на знакомство. - Схема «Составляющие компьютера». - Игры на развитие внимания, мышления, памяти. - Упражнения для закрепления навыков работы с мышью, клавиатурой. - Презентации по разделам и темам программы. - Наглядное пособие и карточки для индивидуальной работы «Основная позиция пальцев на клавиатуре» - История развития ВТ. - Подборка изображений по различным темам. - Инструкционные карты. - Тренажер для освоения десятипальцевого метода набора текста на клавиатуре. - Задания для практической работы по теме

	«Графический редактор Paint» - Кроссворды по темам «Графический редактор Paint», «Программа Microsoft Power Point». - Коллекция изображений, анимированных картинок, шаблонов для презентации.
--	--

Условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы используется различный методический и дидактический материал, а также техническое оснащение кабинета.

Техническое оснащение: компьютеры, колонки, принтер, сканер, программное обеспечение: Windows, Paint, MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Publisher и др.; диски с обучающими и информационными программами.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

Оценочные материалы для проведения аттестации учащихся

Входная аттестация (сентябрь)

(для оценки уровня подготовленности учащихся и формирования групп)

Форма контроля: тест, практическая работа

1. Из чего состоит компьютер?
 - 1.) системный блок
 - 2) колонки
 - 3) мышь
 - 4) телевизор
 - 5) клавиатура
 - 6) монитор
 - 7) диск
2. Где может храниться информация?
 - 1) на жестком диске
 - 2) на гибком диске
 - 3) на диске
 - 4) на кассете
 - 5) на флеш-карте
3. Клавиши на клавиатуре располагаются:
 - 1) по группам
 - 2) произвольно

4. Что находится на рабочем столе операционной системы Windows?
- 1) Ярлыки
 - 2) Компьютер
 - 3) Панель задач
 - 4) Кнопка «Пуск»
 - 5) Карандаши
5. В какой программе можно написать письмо другу
- 1) в программе Microsoft Word
 - 2) в программе Paint
 - 3) в программе Power Point
6. В графическом редакторе Paint можно:
- 1) смотреть фильм
 - 2) писать реферат
 - 3) слушать музыку
 - 4) рисовать

Практическая работа

7. Создай папку и назови ее своим именем.
8. Открой документ и напиши 5 слов на букву «к»
9. Вставь рисунок в свой документ.
10. Сохрани документ и закрой его.

Уровневая оценка

Высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 5-7 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы на 0-4 вопроса.

Итоговая аттестация (май)

I. Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: письменный опрос.

1. Соедини стрелками картинку устройства в левой колонке с его описанием, приведенным в правой колонке



Устройство для ввода информации в память компьютера



Устройство для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера

Устройство для печати



информации на бумаге



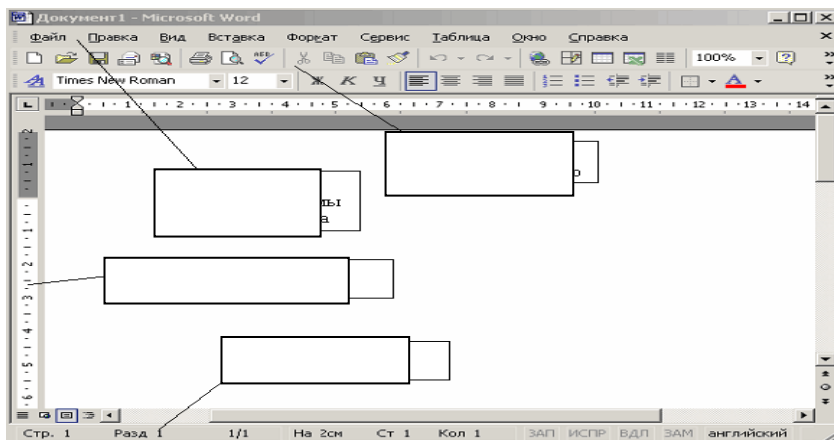
Устройство визуального отображения информации

Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации

2. Опиши элементы Рабочего стола



3. Из чего состоит окно?



4. Для чего необходим компьютер
5. Опишите устройство компьютера. Укажите назначение основных частей компьютера
6. Перечислите объекты Рабочего стола. Укажите их назначение.
7. Приведите 2-3 примера хранения информации.
8. Укажите назначение клавиш: а) Delete, б) Caps Lock, в) End, г) Esc
9. Какие программы можно использовать в учебных целях?
10. Для чего нужен редактор Microsoft Word?
11. Что такое форматирование текста?
12. Что можно создать в программе Microsoft Power Point.
13. Назови 4-5 правил работы за компьютером и безопасности работы в Интернет.

Уровневая оценка

Высокий уровень – правильные ответы на 11-13 вопросов.

Средний уровень – правильные ответы на 6-10 вопросов.

Низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся

Форма контроля: творческое задание

Создать творческую работу - презентацию на тему «*Я и мое будущее*».

Этапы выполнения задания:

1. Выбери самостоятельно в какой программе ты выполнишь работу.
2. Продумай содержание, раскрывающее тему творческой работы.
3. Собери и обработай необходимую информацию.
4. Оформи работу.
5. Презентуй полученный продукт.
6. Оцени свою работу

	Понравилось 	Было не интересно 	Не доволен своей работой 
Идея проекта			
Сбор информации			
Оформление работы			
Защита работы			

Уровневая оценка

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.4. Умение работать в коллективе.

3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.4. Умение работать в коллективе.
- 3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Литература для педагога:

1. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. НТ Пресс, 2006.
2. Бенесон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.
3. Бортник О.И. Базовый курс Power Point. Изучаем Microsoft Office. Современная школа, 2007.
4. Буляница Т. Дизайн на компьютере: Самоучитель. – СПб.: Питер, 2003
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М: «Владос», 2004
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
7. Информатика в начальной школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». – М.: Образование и информатика, 2003.
8. Ковалько В. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. – М.: ВАКО, 2007.
9. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. М., 2004.
10. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2-4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + СД. - М: Академкнига/ Учебник.

11. Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся 5-9 классов. - Брянск: Научно-методический центр «Технология», 1996.
12. Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2003г.

Литература для обучающихся:

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
2. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
3. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика Питер Пресс, 2009-2012.