

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51»  
(МБОУ «СОШ № 51»)

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом МБОУ «СОШ № 51»  
Протокол № 9 от «31» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 51»  
А. В. Яковлев

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2022 год

г. Ижевск, 2023 г.

## **Анализ учебно-воспитательной работы**

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ № 51» осваивали уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Тема, над которой работала школа: «Формирование ключевых социальных компетенций и профилактики асоциального поведения обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ».

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над осуществлением цели: развитие личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для создания условий осознанного выбора профессионального образования и профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих основных задач:

1. Повышение эффективности качества образования и воспитания.
2. Развитие кадрового материально-технического, учебно-методического, и организационного обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.
3. Развитие системы дополнительного образования на базе образовательной организации для формирования ключевых социальных компетенций и профилактики асоциального поведения обучающихся.

Реализация этих задач, в первую очередь, обеспечивалась учебным планом школы, составленным на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) для начального общего образования, Приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями) для основного общего образования, Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 для среднего общего образования, с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Учебный план должен был обеспечить выполнение федерального компонента, национально-регионального и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

Работа школы строилась на идеях личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

### **Уровень начального общего образования**

Обучение на уровне начального общего образования было организовано в десяти классах по программе четырехлетней начальной школы. Во всех классах обучение проходит по традиционной системе «Школа России».

Обучающихся на уровне начального общего образования на начало года насчитывалось 264 человека. Прибыло – 6, выбыло – 5. В конце года количество

обучающихся составило 265 человек, из них аттестовались 190 обучающихся, окончили год на «4» и «5» - 81 человек, на «5» - 11.

По итогам 2021-2022 учебного года имеют неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам 3 обучающихся 2-4 классов. 1 из них оставлена на повторный год (в прошлом году таких обучающихся было 3).

2 обучающихся условно переведены с академической задолженностью в следующий класс. В 2020-2021 учебном году такой обучающийся был один.

Успешность обучения на уровне начального общего образования составила 98%. Это соответствует уровню прошлого года.

Качество знаний на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год составило 48%, таким образом, произошло повышение показателя на 4% по сравнению с прошлым учебным годом (44%). Наибольшее значение показателя качества знаний наблюдается во 2А (75%), в 3А (72%) классах.

Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» - 8 человек (4% от общего числа аттестованных). В прошлом году их было 10 человек (5%).

Окончили год на «5» 11 обучающихся. Количество их от общего числа аттестованных составило 6%. В прошлом учебном году таких обучающихся было 6 (3%).

С одной четвёркой окончил год 1 человек.

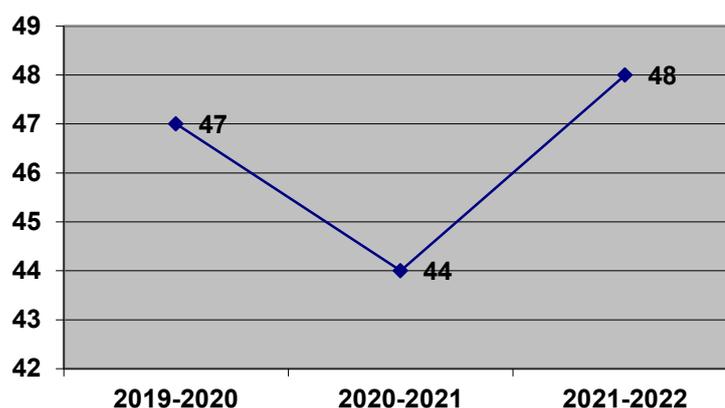
Сравнительные показатели качества знаний за три года по параллелям представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся в параллели	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний 2019-2020 уч. год	Качество знаний 2020-2021 уч. год	Качество знаний 2021-2022 уч. год
4	60	0	24	47	40	40
3	61	4	24	49	46	46
2	69	7	33	45	48	58
<b>Итого</b>	<b>190</b>	<b>11</b>	<b>81</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>48</b>

Из представленных данных видно, что по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний в параллелях 4 и 3 классов остался на прежнем уровне, в параллели 2 классов повысился на 10%.

Обучение на дому на уровне начального общего образования было организовано для одного обучающегося по справке медицинского учреждения (ребёнок-инвалид).

### **Анализ качества знаний уровня начального общего образования**



### Уровень основного общего образования

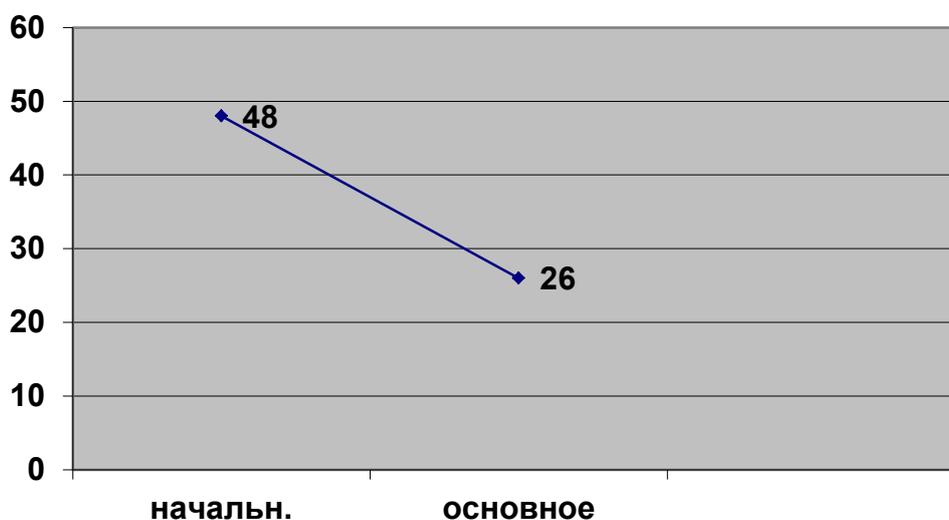
На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах насчитывалось 284 обучающихся. Выбыло 4, прибыло 6. Таким образом, количество обучающихся на конец года составило 286 человек.

Окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 65 учеников, закончивших на «отлично» на уровне основного общего образования – 9 (3%). Таких обучающихся в прошлом учебном году было 7 человек (3%).

С одной четвёрткой окончил четверть 1 человек:

Качество знаний на уровне основного общего образования составило 26%, что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году (29%). По-прежнему, как и в прошлом учебном году, на уровне основного общего образования наблюдается снижение показателя качества обучения по сравнению с начальным общим образованием (48%). Расхождение составляет 22%, это на 7% больше, чем в прошлом учебном году.

### Сравнительный анализ качества знаний уровней начального и основного общего образования

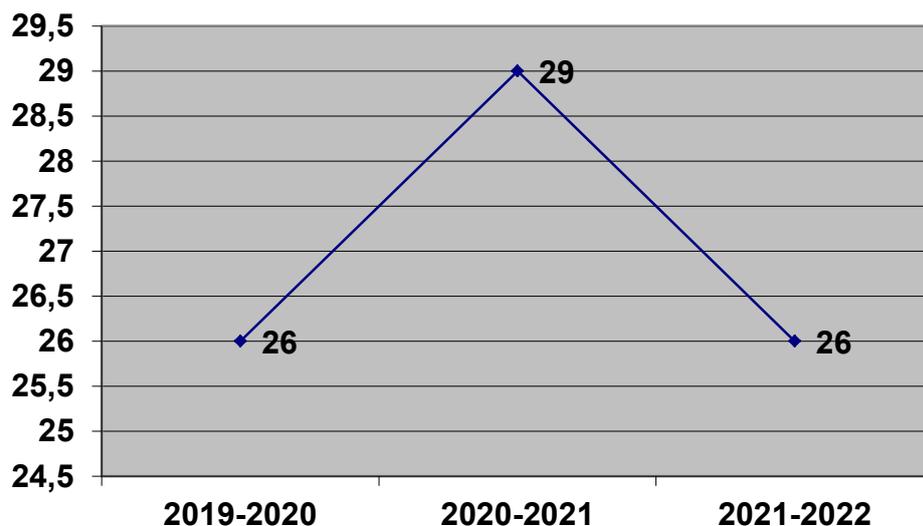


Показатели качественного усвоения программ в разрезе параллелей отражены в следующей таблице:

Класс	Количество учащихся в параллели	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний 2020-2021 уч. год	Качество знаний 2021-2022 уч. год
5	69	3	25	44	41
6	63	1	22	41	37
7	51	2	9	16	22
8	47	0	6	20	13
9	56	3	3	21	11
<b>Итого</b>	<b>286</b>	<b>9</b>	<b>65</b>	<b>29</b>	<b>26</b>

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году в седьмых классах произошло повышение уровня качества знаний по сравнению с прошлым годом, а в параллелях пятых, шестых, восьмых и девярых классов – снижение уровня качества знаний. Качество знаний на уровне основного общего образования за два учебных года снизилось на 3%. Ниже школьного уровня показатели в параллелях 7, 8, 9 классов.

### Анализ качества знаний уровня основного общего образования



Из представленного графика видно, что показатель качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом одинаковый, по сравнению с 2020-2021 снизился на 3%.

Количество учащихся, имеющих одну «3», на уровне основного общего образования составляет в этом году 13 человек (5%). В прошлом году таких обучающихся было 12 человек (4%). Таким образом, произошло повышение данного показателя.

По итогам года 3 обучающихся оставлены на повторное обучение в связи с не допуском к государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.

3 обучающихся имеют неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, они условно переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Успешность обучения на уровне основного общего образования составила 98%, что на один процент ниже уровня прошлого года (99%).

Для обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, заболевших в течение года, наряду с традиционной формой обучения в школе в 2021-2022 учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому. В классах на уровне основного общего образования такое обучение было организовано для 6 обучающихся по справкам медицинских учреждений.

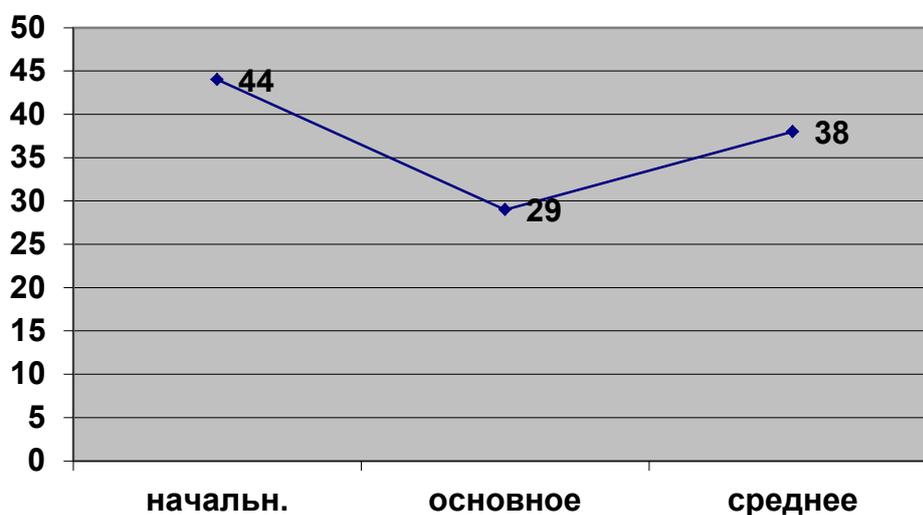
### Уровень среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 51» обучение было организовано для 10А и 11А классов. На начало учебного года в 10-11 классах насчитывалось 28 обучающихся. Прибыло – 2, выбыло за год 5. Количество учащихся на конец учебного года составило 25 человек.

Окончили учебный год на «отлично» 5 человек.

На «отлично» и «хорошо» - 4 человека. Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 36%, что на 2% ниже уровня прошлого учебного года (38%). Таким образом, показатель качества знаний на уровне среднего общего образования выше по сравнению с основным общим образованием (26%) и ниже по сравнению с начальным общим образованием (48%).

### Сравнительный анализ качества знаний уровней начального, основного и среднего общего образования



Количество учащихся, имеющих одну «3», на уровне среднего общего образования – 2 человека (8%).

1 обучающийся имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, условно переведен в следующий класс с академической задолженностью.

Успешность обучения на уровне среднего общего образования составила 96 %.

Для обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, заболевших в течение года, наряду с традиционной формой обучения в школе в 2021-2022 учебном году было организовано индивидуальное

обучение на дому. В классах на уровне среднего общего образования такое обучение было организовано для 1 обучающегося (ребёнок-инвалид).

В целом по школе были аттестованы 501 обучающийся, на «5», «4» и «3» окончили год 175 человек, качество знаний по школе составило 35%, количество неуспевающих – 10 человек, успешность обучения – 98%.

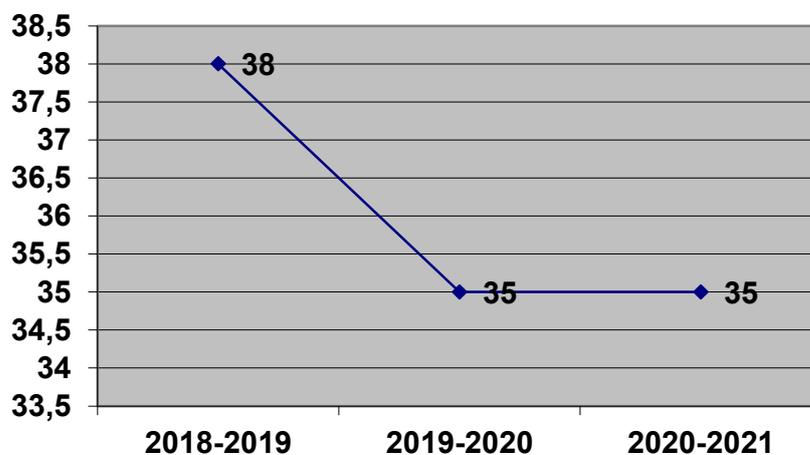
Параметры статистики за три года обучения представлены в следующей таблице:

**Статистика учебно-воспитательной работы  
в МБОУ «СОШ № 51»**

Учебный год Параметры статистики	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	<b>1. Обучалось:</b>					
- на уровне НОО	266	262	266	269	264	265
- на уровне ООО	263	262	271	273	284	286
- на уровне СОО	26	26	20	21	28	25
<b>2. Отсев:</b>						
- на уровне НОО	1		0		0	
- на уровне ООО	2		0		0	
- на уровне СОО	0		0		5	
<b>3. Не получили аттестат</b>						
- об основном общем образовании	0		5			
- о среднем общем образовании	1		0			
<b>4. Оставлены на повторное обучение (имеют академическую задолженность и переведены условно):</b>						
- на уровне НОО	5		6		3	
- на уровне ООО	3		3		6	
- на уровне СОО	1		0		1	
<b>5. Окончили школу со справкой (среднее общее образование)</b>	0		0		0	
<b>6. Закончили школу:</b>						
- с аттестатом особого образца (9 кл.)	1		0			
- с аттестатом особого образца (11 кл.)	0		0			
- с медалью «За особые успехи в учении»	0		0			
- с медалью г. Ижевска «За особые успехи в учении»	0		0			
<b>Окончили год на «5»</b>	<b>8</b>		<b>18</b>		<b>25</b>	
<b>Окончили год на «4» и «3»</b>	<b>163</b>		<b>155</b>		<b>150</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>	
<b>Успешность</b>	<b>98</b>		<b>98</b>		<b>98</b>	

Таким образом, в целом по школе в 2021-2022 учебном году качество знаний и успешность обучения остались на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

#### Анализ качества знаний по школе



В 2022-2023 учебном году необходимо повышать эффективность качества и успешность образования для усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

## Анализ учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 51»

Учебно-методическая работа в МБОУ «СОШ № 51» осуществлялась на основании плана мероприятий учебно-воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год, плана внутришкольного контроля, плана работы школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год.

Учебно-методическая служба в МБОУ «СОШ № 51» в 2021-2022 учебном году продолжала работу по теме: «Развитие кадрового, учебно-методического, организационного обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». Целью учебно-методической работы являлось: обеспечить кадровое и организационное ведение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

1. Продолжить внедрение в образовательный процесс Федеральные государственные стандарты начального, основного общего и среднего образования.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
3. Мотивировать педагогов к освоению инновационных и современных педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Привлекать наиболее одаренных учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт.

В 2021-2022 учебном году данные направления нашли отражение в работе школьных методических объединений и на заседаниях Методического совета школы:

№ п\п	Тема заседания	№ протокола, дата
1.	«Планирование работы МСШ на 2021-2022 учебный год»	№ 5 от 30.08.2021 г.
2.	«Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»	№ 6 от 26.11.2021 г.
3.	«Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Проблемы и пути решения»	№ 7 от 27.12.2021 г.
4.	«Анализ методической работы за I полугодие 2021-2022 учебного года»	№ 1 от 28.01.2022 г.
5.	«Наставничество как один из способов помощи молодым специалистам»	№ 2 от 20.02 2022 г.
6.	«Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год»	№ 3 от 04.06.2022 г.

В 2021-2022 учебном году в школе работали четыре методических объединения: учителей начальных классов, гуманитарного направления, информационно-математического и естественнонаучного направлений.

Тема, над которой работает ШМО учителей начальных классов:

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Основная цель работы ШМО учителей начальных классов – создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи работы школьного методического объединения учителей начальной школы:

- Повышение информационной компетентности педагогов, оказание методической помощи по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.

- Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.

- Повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов.

- Оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Продолжение работы по реализации преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, а также начальной и средней школой.

- Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов; оказание помощи по его распространению через публикации в СМИ и интернете.

- Активизация работы с одарёнными детьми через участие в мероприятиях различных уровней.

- Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися.

- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания ШМО

№	Дата	Тема
1	30.08.2021	«Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год».
2	02.11.2021	«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»
3	11.01.2022	Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 1 полугодие. Формы и методы работы при подготовке обучающихся к выполнению ВПР и итоговой комплексной работе.
4	29.03.2022	«Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе».

5	31.05.2022	Анализ работы МО начальной школы, обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
---	------------	---

В ШМО начальной школы проводилась работа с молодыми педагогами.

За молодыми педагогами начальной школы закреплены опытные педагоги - наставники, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки и коммуникативных навыков, гибкостью в общении, имеющие богатый жизненный опыт, опыт воспитательной и методической работы, стабильные высокие показатели в педагогической деятельности и обладающие способностью и готовностью делиться профессиональным опытом, системным представлением о педагогической деятельности и работе школе.

№ п/п	Молодой специалист			Наставник		
	Ф. И. О.	Класс/ предмет	Образование	Ф. И. О.	Стаж	Квалиф. категория
1	Гордеева А.А.	1 в	Средне-специальное	Машкина О.А.	32 года	соответствие
2	Шадрина Л.О.	3 б	Высшее	Сушкова С.В.	41 год	соответствие

#### Инновационная деятельность учителей начальной школы

ФИО учителя	Место, дата	Результат
Машкина О.А.	<a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a> .	Личный блог
Машкина О.А.	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Личный кабинет
Машкина О.А.	Социальная сеть работников образования nsportal. ru	Персональный сайт
Машкина О.А.	Урок.рф	Личный кабинет
Машкина О.А.	LearningApps.org	Личный кабинет
Машкина О.А.	Инфоурок	Личный кабинет
Волкова С.В.	Социальная сеть работников образования nsportal. ru	Персональный сайт
Машкина О.А.	Учи.ру	Личный кабинет
Гордеева Н.А.	Учи.ру	Личный кабинет
Волкова С.В.	Учи.ру	Личный кабинет

Ерофеева Л.А.	Учи.ру	Личный кабинет
Гордеева А.А.	Учи.ру	Личный кабинет
Сушкова С.В.	Учи.ру	Личный кабинет
Тулякова В.М.	Учи.ру	Личный кабинет
Шадрина Л.О.	Учи.ру	Личный кабинет
Перевозчикова Д.О.	Учи.ру	Личный кабинет
Машкина О.А.	Яндекс-учебник	Личный кабинет
Машкина О.А.	Фоксфорд-онлайн-школа	Личный кабинет

Работа по изучению и обобщению педагогического опыта:

ФИО учителя	Тема	Форма	Место выступления
Машкина О.А. Гордеева Н.А. Волкова С.В. Ерофеева Л.А. Гордеева А.А.	Федеральный проект «Современная школа» Национальный проект «Образование» Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников	дистанционная	Региональный АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
Машкина О. А.	Организация участия учителей и учащихся конкурсах и олимпиадах различного уровня.	выступление	заседание ШМО
Машкина О.А.	Особенности обновлённых ФГОС – ЗНОО» «Использование конструктора рабочих программ на сайте	выступление	Заседание ШМО

	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>		
Сушкова С. В.	Подготовка учащихся для участия в предметных олимпиадах по математике.	выступление	заседание ШМО
Гаврилова Н.В.	Подготовка к ВПР учащихся 4-х классов.	выступление	заседание ШМО
Волкова С.В.	Цифровая образовательная среда в начальной школе.	выступление	заседание ШМО

Педагоги начальных классов активно включают в учебно-воспитательный процесс работу с интерактивной доской, проектором. С помощью компьютерных технологий разрабатывают КИМы, опорные таблицы, раздаточный материал, презентации для уроков, пользуются электронными приложениями к учебникам.

#### Внеурочная деятельность.

класс	ФИО учителя	Название
1 а	Гордеева Н.А. Русских Л. В.	«Умники и умницы» «Школа вежливых наук» «Моя родословная» «Волшебный карандаш» «Цветок здоровья»
1 б	Тулякова В.М. Русских Л. В.	«Умники и умницы» «Школа вежливых наук» «Моя родословная» «Волшебный карандаш» «Цветок здоровья»
1 в	Гордеева А.А. Русских Л.В.	«Умники и умницы» «Школа вежливых наук» «Моя родословная» «Волшебный карандаш» «Цветок здоровья»
2 а	Машкина О.А. Русских Л. В.	«Умники и умницы» «ЮИДД» «Улыбка» «Волшебный карандаш» «Цветок здоровья»
2 б	Ерофеева Л.А.	«Умники и умницы» «ЮИДД» «Улыбка» «Волшебный карандаш»

	Русских Л. В.	«Цветок здоровья»
2 в	Перевозчикова Д.О.	«Умники и умницы» «ЮИДД» «Улыбка» «Волшебный карандаш»
	Русских Л. В.	«Цветок здоровья»
3 а	Волкова С.В.	«Умники и умницы» «ЮИДД» «Улыбка» «Волшебный карандаш»
	Русских Л. В.	«Цветок здоровья»
3 б	Шадрина Л.О.	«Умники и умницы» «ЮИДД» «Улыбка» «Волшебный карандаш»
	Русских Л.В.	«Цветок здоровья»
4 а	Гаврилова Н.В.	«Умники и умницы» «Волшебный карандаш»
	Русских Л.В.	«Цветок здоровья»
4 б	Сушкова С.В.	«Умники и умницы» «Волшебный карандаш»
	Русских Л.В.	«Цветок здоровья»

Все кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами и доступом в Интернет. Учителя начальных классов своевременно заполняют электронный журнал.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей проходило в виде участия обучающихся в международных, всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах и олимпиадах.

Название	класс	Кол-во участников	ФИО учителя	результаты
Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи. ру	1 а	27	Гордеева Н.А.	
	1 б	25	Тулякова В.М.	
	1 в	23	Гордеева А.А.	
	2 а	28	Машкина О.А.	
	2 б	23	Ерофеева Л.А.	
	2 в	19	Перевозчикова Д.О.	
	3 а	31	Волкова С.В.	
	3 б	28	Шадрина Л.О.	
Всероссийские детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей, океанов»	1 а	2	Гордеева Н.А.	Диплом 1 степени – 3
	2 а	1	Машкина О.А.	
	4-а	2	Соколова Ю.А.	
«Весенний	4-а	2	Соколова Ю.А.	

праздник 8 марта  «В мире птиц»	3-б 1-а  1-а	1 5  3	Шадрина Л.О.  Гордеева Н.А.	Диплом 2 степени – 2 Диплом 1 степени- 6  Диплом 1 степени - 3
МАН «Познание и творчество» город Обнинск Проект «Интеллект- экспресс» «Живая планета» «По страницам истории» «Литературная гостиная»	2-а 2-а  2-а	1 1  1	Машкина О.А.	Призер – 2 место Призер – 1 место  Призер – 1 место
Международные олимпиады Инфоурок зимний сезон 2022 Русский язык Математика Окружающий мир	2-а 2-а 2-а	15 20 20	Машкина О.А.	Диплом 1 степени – 2 Диплом 1 степени – 3 Диплом 1 степени - 1
Всероссийская олимпиада по математике	4-а 4-б	3 3	Гаврилова Н.В. Сушкова С.В.	
Всероссийская олимпиада по русскому языку	4-а 4-б	3 3	Гаврилова Н.В. Сушкова С.В.	
Городской конкурс «Новогодняя елочка в Зоопарке Удмуртии»	1-а 2-а 2-б	1 1 1	Гордеева Н.А. Машкина О.А. Ерофеева Л.А.	Грамота победителя Грамота победителя Грамота победителя
Районная олимпиада «История государственной символики РФ, символики УР, символики г.	4-б  2 а	1  2	Сушкова С.В.  Машкина О.А.	3 место в команде района 2 место в районе 3 место в команде района

Ижевска».				
Школьный тур «История государственной символики РФ, символики УР, символики г. Ижевска».	2-а 2-б 2-в 3-а 3-б 4-а 4-б	28 23 19 31 28 29 31	Машкина О.А. Ерофеева Л.А. Гаврилова Н.В. Волкова С.В. Шадрина Л.О. Гаврилова Н.В. Сушкова С.В.	1 место – 2 чел.      1 место – 1 чел.

Наиболее активно участвовали в олимпиадах и конкурсах учащиеся 2 – а класса (учитель Машкина О. А.), 1 – а класса (учитель Гордеева Н.А.).

Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи. Ру выдавала сертификат Машкиной О.А. «Активный учитель месяца в школе» (октябрь, ноябрь, январь, февраль, май); Гордеевой Н.А. «Активный учитель месяца в школе» (сентябрь, ноябрь, январь, март, апрель), Туляковой В.М. «Активный учитель месяца в школе» (октябрь).

Актуальной проблемой для учителей начальных классов остается недостаточно активное вовлечение учителями учащихся для участия в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Для осуществления психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся каждым учителем был разработан план индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками. Учителям в работе помогали консультации врача – психиатра, школьного психолога.

Исходя из анализа работы и наличия проблем, перед МО на 2022-2023 учебный год ставятся следующие задачи:

- создать условия для овладения каждым учителем учебно-методическими и
- информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновлённых ФГОС;
- разработать новые рабочие программы по изучаемым предметам и рабочие программы курсов внеурочной деятельности с учётом требований обновленных ФГОС с использованием «Конструктора учебных программ»;
- создавать условия для профессионального развития, саморазвития и повышения
- квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- рекомендовать педагогам школы пройти курсовую подготовку по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО;
- обеспечить участие учителей в различных мероприятиях (инструктивно- методические совещания, семинары, вебинары, тренинги, круглые столы и т.п.), проводимых на различных уровнях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- создать условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации педагогов к профессиональному и творческому росту;

- продолжить накопление дидактического материала в том числе соответствующего новым ФГОС НОО;
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые);
- формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников через участие в олимпиадах, конкурсах;
- осваивать технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: выступления на педагогических советах; работе по теме самообразования; творческих отчетах; публикациями в периодической печати, Интернете; открытыми уроками для учителей-предметников; проведением предметных недель; обучением на курсах повышения квалификации; участием в конкурсах педагогического мастерства;
- оказывать молодым специалистам индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий.

Ожидаемые результаты работы:

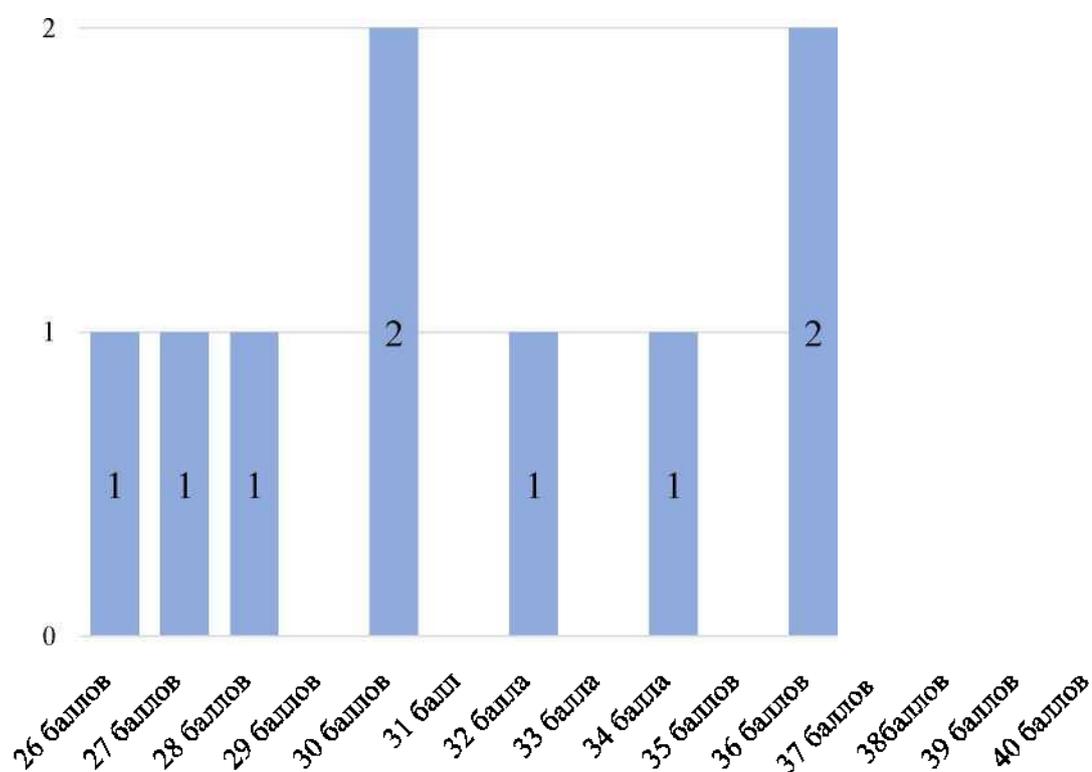
- установка на индивидуализацию обучения, в результате чего повышение качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов, современными педагогическими технологиями (в т.ч. информационными) в соответствии с ФГОС и новым ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- создание новой образовательной среды, обеспечивающей становление личности ребёнка и развитие его индивидуальных особенностей.

В 2021-2022 учебном году согласно Письму Министерства образования и науки Удмуртской Республики №01/01-39/10337 от 02.12.2021 г. [была проведена](#) диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов. Диагностика осуществлялась АОУ ДПО УР «Институт развития образования» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Предметом диагностики являлись: профессиональные компетенции в области оценивания образовательных результатов обучающихся. Процедура диагностики осуществлялась дистанционно на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП». Диагностику прошли 9 (90%) учителей начальных классов школы. Диагностика осуществлялась по 20 оценочным компетенциям.

Диагностика производилась посредством выполнения педагогическими работниками диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария. Предлагаемые учителям задания были направлены на выявление

действий учителей начальных классов в разных профессиональных ситуациях.  
Результаты представлены в таблице.

Распределение баллов, набранных учителями начальных



Дефицитарные уровни оценочных компетенций учителей  
начальных классов

№	Оценочные компетенции	Средний балл	Дефицитарный уровень
1	Умение получать обратную связь (вербальной и невербальной, прямых и косвенных сигналов)	1,44	Средний
2	Умение осуществлять текущую оценку учебной ситуации и причин, влияющих на ее развитие	1,44	Средний
3	Умение прогнозировать развитие текущей ситуации на основе ее анализа	1,89	Минимальный (отсутствие дефицита)
4	Умение использовать приемы, позитивно изменяющие ситуацию на основе данных проведенной рефлексии	1,11	Высокий
5	Умение составлять (использовать имеющиеся, подбирать) контрольно-измерительные материалы для осуществления мониторинга достижения образовательных результатов	1,44	Средний
6	Умение анализировать (соотносить) данные внешнего и внутреннего мониторинга	1,56	Средний
7	Умение использовать совокупность низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики	1,44	Средний
8	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1,33	Средний
9	Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность	1,56	Средний
10	Умение проектировать педагогическую деятельность на основе данных оценивания достигаемых результатов и педагогической рефлексии	1,67	Минимальный (отсутствие дефицита)
11	Умение стимулировать регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе овладения компонентами оценочной деятельности	1,56	Средний
12	Умение применять в педагогической деятельности технологии оценивания, в том числе формирующего оценивания	1,22	Средний
13	Умение оценивать и выбрать наиболее оптимальные педагогические средства в сложившейся ситуации	2	Минимальный (отсутствие дефицита)
14	Умение оценивать эффективность педагогической деятельности	1,44	Средний

№	Оценочные компетенции	Средний балл	Дефицитарный уровень
15	Умение определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от детей	1,78	Минимальный (отсутствие дефицита)
16	Умение определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от коллег	1,78	Минимальный (отсутствие дефицита)
17	Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним	1,56	Средний
18	Умение понимать причины, вызвавшие появление негативных эмоций, осознать потребность в их изменении	1,78	Минимальный (отсутствие дефицита)
19	Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания потребностей партнеров по деятельности	1,89	Минимальный (отсутствие дефицита)
20	Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности	1,11	Высокий
Итог		1,55	Средний

Таким образом, дефицитарный уровень диагностируемых оценочных компетенций учителей начальных классов был определён как «средний».

### **Рекомендации по результатам анализа для учителей начальных классов**

1. Провести самоанализ оценочной деятельности.
2. Развивать оценочную компетентность (готовность учителя реализовать свои профессиональные задачи по применению системы оценивания не только образовательных достижений обучающихся, но и своих собственных результатов, направленных на формирование оценочной деятельности).
3. Осуществлять взаимопосещение уроков.
4. Использовать различные приемы и формы оценивания, развивать умение использовать приемы, позитивно изменяющие ситуацию на основе данных про веденной рефлексии и умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности.
5. Использовать формирующие методы оценивания.
6. Принимать участие в олимпиадах и конкурсах именно для учителей начальных классов.
7. Выбор направлений и тематик курсов повышения квалификации осуществлять с учетом выявленных затруднений.
8. Составить индивидуальные образовательные маршруты (совместно с методическими службами образовательных учреждений) профессионального развития на основе результатов диагностики.

В рамках второго направления учебно-методической работы педагоги школы проходили обучение на курсах повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации были пройдены 13 (39%) педагогами школы, в том числе 1 директором, 4 заместителями директора, 1 социальным педагогом и учителями-предметниками:

- 10 (30%) педагогов прошли обучение по воспитательной работе;
- 5 (15%) педагогов прошли обучение по переходу к обновленным ФГОС;
- 2 (6%) педагогов прошли обучение по профориентации школьников;
- 1 (3%) педагог прошел обучение по сетевому дистанционному образовательному кластеру;
- 2 (6%) педагогов прошли курсы по функциональной грамотности.

В целом, в 2021-2022 учебном году в целях повышения профессиональной квалификации работники школы посетили: курсы, семинары, мастер-классы, а также в работе дистанционных курсов.

№	ФИО	Предмет, должность	Название курса	Место прохождения, документ
1.	Яковлев Алексей Вилиевич	Директор	«Перезагрузка: от «карательных» к восстановительным практикам работы с семьей и школой в интересах детей»	УРОО «ЦСОИ», Сертификат, 48 ч.
2.	Баширова Эльмира Фарруховна	Зам. директора по УВР	«Профориентация. Как заинтересовать подростка выбором будущего»	АО Изд-во «Просвещение» Сертификат, 4 ч
			«Переход на обновленный ФГОС НОО: управленческий и педагогический аспект»	ООО «Русское слово», Сертификат, 4 ч
3.	Михайлова Лариса Валерьевна	Зам. директора по УМР	«Профориентация. Как заинтересовать подростка выбором будущего»	АО Изд-во «Просвещение» Сертификат, 4 ч
			«Переход на обновленный ФГОС НОО: управленческий и педагогический аспект»	ООО «Русское слово», Сертификат, 4 ч
			«Сетевой дистанционный образовательный кластер»	Взаимообучение городов МАОУ «СОШ № 7», г. Улан-Удэ, Сертификат, 4 ч
		Учитель истории и обществознания, географии	«Совершенствование преподавания географии в среднем звене образовательных организаций»	ФГБОУ ВО «УдГУ», Институт дополнительного профессионального образования Удостоверение № 8825, 18 ч
			«Современные аспекты преподавания обществознания:	ООО «Русское слово»,

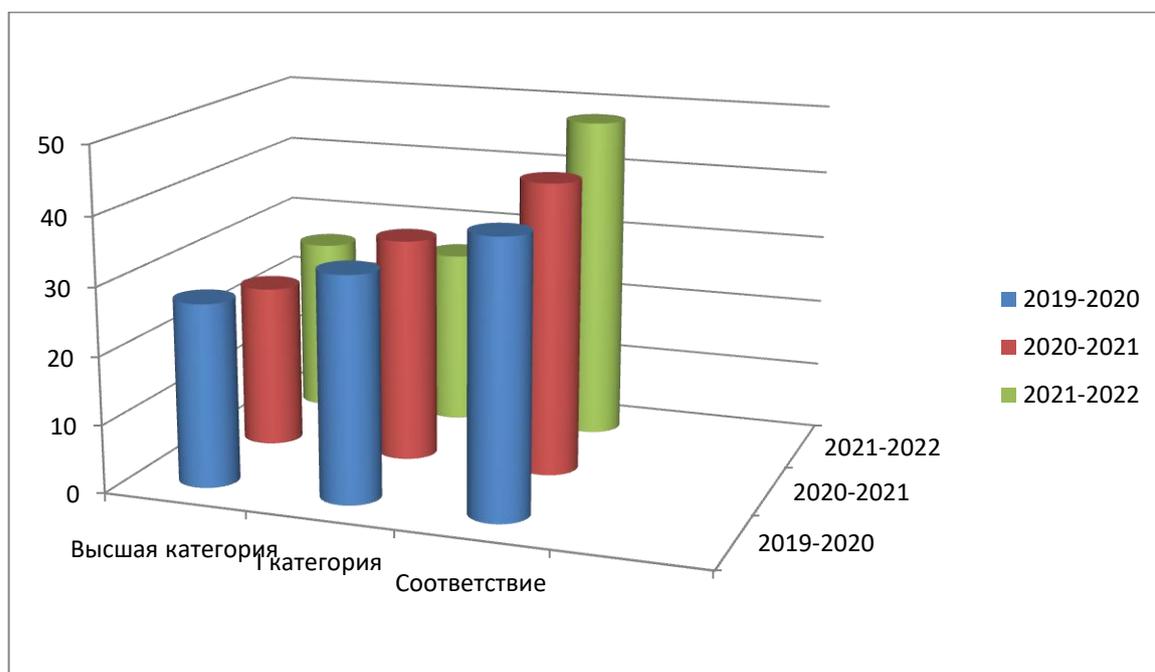
			функциональная грамотность»	Сертификат, 8 ч
4.	Любко Юлия Викторовна	Зам. директора по дополнительному образованию	«Перезагрузка: от «карательных» к восстановительным практикам работы с семьей и школой в интересах детей»	УРОО «ЦСОИ», Сертификат, 48 ч.
			«Переход на обновленный ФГОС НОО: управленческий и педагогический аспект»	ООО «Русское слово», Сертификат, 4 ч
5.	Лобанова Людмила Павловна	Зам. директора по ВР	«Воспитание школьников: новые векторы и актуальные практики»	ООО «Русское слово», Сертификат, 8 ч
6.	Максимчук Светлана Викторовна	Социальный педагог	«Перезагрузка: от «карательных» к восстановительным практикам работы с семьей и школой в интересах детей»	УРОО «ЦСОИ», Сертификат, 48 ч.
			«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТС ОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ», Удостоверение № 000006166115044, 144 ч
			«Воспитание школьников: новые векторы и актуальные практики»	ООО «Русское слово», Сертификат, 8 ч
		Учитель обществознания, географии, экономики	«Современные аспекты преподавания обществознания: функциональная грамотность»	ООО «Русское слово», Сертификат, 8 ч
			«Вклады: как сохранить и приумножить»	Центральный Банк РФ, Сертификат, 4ч
7.	Федорова Светлана Сергеевна	Учитель английского языка	«Перезагрузка: от «карательных» к восстановительным практикам работы с семьей и школой в интересах детей»	УРОО «ЦСОИ», Сертификат, 48 ч.
			«Практикум по подготовке абитуриентов к сдаче ЕГЭ по английскому языку»	АОУ ДПО УР «Институт развития образования», Удостоверение № 2580, 16 ч
8.	Ахметова Лилия Рамильевна	Учитель русского языка и литературы	«Перезагрузка: от «карательных» к восстановительным практикам работы с семьей и школой в интересах детей»	УРОО «ЦСОИ», Сертификат, 48 ч.

9.	Соколова Юлия Александровна	Учитель ИЗО	«Перезагрузка: от «карательных» к восстановительным практикам работы с семьей и школой в интересах детей»	УРОО «ЦСОИ», Сертификат, 48 ч.
10.	Метелёва Татьяна Викторовна	Учитель физической культуры	«Город Ижевск – город образования. От индивидуальных инициатив к общему успеху»	Управление образования Администрации г. Ижевска Сертификат, 4 ч
			«Игровой вид спорта (баскетбол) в рамках проекта «Клуб учителей физической культуры»	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», Сертификат, 8 ч
11.	Ерофеева Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки (г. Абакан) Удостоверение № 267241, 36 ч
12.	Бушмакина Светлана Реевна	Учитель математики	«Программа магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»»	ФГБОУ ВО «УдГУ», Диплом № 5452
			«Воспитание школьников: новые векторы и актуальные практики»	ООО «Русское слово», Сертификат, 8 ч
13.	Швецов Андрей Михайлович	Учитель биологии и экологии	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТС ОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ», Удостоверение № 000006166115205, 144 ч

Задача обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров решалась в течение учебного года при помощи прохождения процедуры аттестации.

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагогов школы. Двое учителей истории и обществознания – на высшую квалификационную категорию и учитель химии – на первую квалификационную категорию.

Количество педагогов: с высшей квалификационной категорией в 2021-2022 учебном году составило 8 чел. (24%), с первой – 8 педагогов (24%), не имеющих квалификационную категорию - 16 учителей (48%). По сравнению с предыдущими годами:



В 2021-2022 учебном году педагогический состав школы пополнился за счет молодого специалиста (стаж работы до 3 лет): учителя начальных классов.

Реализация третьего направления учебно-методической работы: мотивированность педагогов к освоению инновационных и современных педагогических технологий обучения и воспитания, осуществлялась, прежде всего, в работе трех школьных методических объединений: гуманитарного направления, информационно-математического и естественнонаучного направлений.

Тема, над которой работает методическое объединение гуманитарного направления: «Осуществление деятельностного (практико-ориентированного) подхода в преподавании предметов гуманитарного направления». Цель: создать условия для развития познавательной самостоятельности, творческой активности и инициативы учащихся путем внедрения современных форм и методов обучения на уроках гуманитарного цикла. Основные задачи: организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарного направления; использование ИКТ в преподавании как средство формирования информационной культуры учащихся; расширение сфер взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры путём проведения совместных внеклассных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году заседания ШМО были посвящены следующим вопросам:

№	Дата	Тема
5	30.08. 2021 г.	Анализ работы за 2020-2021 уч. г. и перспективы работы на новый учебный год. Рассмотрение рабочих программ по предметам ШМО.
6	08.09. 2021	«Проведение школьного этапа всероссийских олимпиад по русскому языку, литературе, МХК, иностранному языку (английскому, немецкому)»
7	24.09. 2021 г.	«Проведение школьного этапа всероссийских олимпиад по русскому языку, литературе, МХК и иностранному языку»
8	22.12. 2021	Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

1	19.01. 2022 г.	«Анализ работы ШМО учителей гуманитарного направления за I полугодие 2021-2022 уч. г.»
2	23.03. 2022 г.	«Введение обновленных ФГОС ООО»
3.	27.04. 2022	«Комплектование УМК на 2022-2023 учебный год»
4.	03. 06. 2022 г.	«Анализ работы за 2021-2022 уч. г. Планирование работы на новый учебный год».

Педагоги этого методического объединения в течение учебного года занимались инновационной деятельностью по следующим направлениям:

1. Использование информационных технологий (электронные уроки или фрагменты уроков): учителя русского языка, литературы и МХК 5-9, 10-11 классов (Лобанова Л.П., Ахметова Л.Р., Баширова Э.Ф.); учителя английского языка 5-11 классы (Фёдорова С.Г., Губанова К.А., Федосейкина Н.В.).

2. Проектная деятельность на уроках: русского языка и литературы (Лобанова Л.П., Л.Р. Ахметова, Э.Ф. Баширова).

3. Учебно-исследовательская деятельность по литературе (Лобанова Л.П.).

Анализ реализации основных задач, поставленных ШМО гуманитарного направления в 2021-2022 учебном году показал, что:

1. Программы обновления качества образования требуют дальнейшей разработки.
2. Повышение информационной культуры педагогов производилось в полной мере благодаря посещению курсов повышения квалификации, участию в школьных, районных, городских и республиканских семинарах.
3. Большинство учителей ШМО разрабатывают и используют электронные обучающие средства в учебном процессе.
4. Продолжается работа по разностороннему развитию учащихся, воспитанию физически и нравственно здорового гражданина.

В рамках второго и третьего направления учебно-методической работы МБОУ «СОШ № 51» осуществляли свою деятельность и школьные методические объединения информационно-математического и естественнонаучного направления.

Тема, над которой работало школьное методическое объединение информационно-математического направления: «Дифференцированный подход к обучению учащихся с использованием новых образовательных технологий (информационной, исследовательской, личностно-ориентированной, проектной и т.д.)».

Основные задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества и успешности образования.
2. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей ШМО путем самообразования, через курсы повышения квалификации.
3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение.

В 2021-2021 учебном году заседания ШМО были посвящены следующим вопросам:

№	Дата	Тема
7.	27.08.21	Анализ работы за 2020-2021 уч. г. и перспективы работы на новый учебный год.
8.	22.10.21	Современный урок в рамках ФГОС: технология создания компетентностно-ориентированных заданий.
9.	19.12.21	Использование новых технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла
1.	28.01.22	Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2.	25.02.22	Введение обновленных ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году
3.	23.03.22	Комплектование УМК на 2022-2023 учебный год
4.	02.06.22	Анализ работы, задачи и планирование на новый учебный год

В течении учебного года была проделана следующая работа в ШМО:

- организовано взаимопосещение уроков учителями внутри ШМО;
- взаимопроверка тетрадей по предметам;
- проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- велась подготовка к ОГЭ по математике 9-м классе, к ЕГЭ в 11 классе;
- учащиеся 5-11 классов участвовали в «Кроссе наций», «Лыжне России» и других районных, муниципальных, региональных соревнованиях.

В ходе анализа своей деятельности педагоги ШМО информационно-математического направления решили: продолжить работу по повышению качества и успешности образования, по повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей, по внедрению информационно-коммуникационных технологий в обучение, организовать проектную деятельность по предметам для участия в научно-практических конференциях разного уровня. Развивать познавательную активность учащихся по предметам, для чего продолжить работу факультативов по математике, физике, технологии. Разработать программы по подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня. Продолжить работу по созданию копилки разработок уроков с использованием компьютерных технологий.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся; работа велась по учебно-методическим комплектам, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.
- Большое внимание учителя уделяют внеклассной работе, так как она является частью всей учебно-воспитательной работы в школе. Единство внеклассной и урочной деятельности - залог успешной деятельности учителя в нравственном воспитании школьников и в формировании его личности.
- Педагоги МО используют новые педагогические технологии, отслеживают результаты и делятся своими достижениями с коллегами.
- Целенаправленно велась работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения.

- Члены МО принимают участие в методических совещаниях школы, в педсоветах, повышают своё профессиональное мастерство через КПК, через аттестацию, путём самообразования.

Тема, над которой работало методическое объединение естественнонаучного направления: «Современные педагогические технологии как фактор повышения эффективности преподавания предметов естественнонаучного направления».

Основные задачи:

1. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
2. Повышение научно-методического уровня и развитие творческого потенциала учителей с учётом реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Создать научно-методическую базу для успешной реализации ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах.
4. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году заседания ШМО были посвящены следующим вопросам:

№	Дата	Тема
1.	30.08.21	Анализ работы за 2020-2021 уч.г. и перспективы работы на новый учебный год.
2.	19.09.21	«Проведение школьного этапа всероссийских олимпиад по химии, истории, географии, обществознанию, экономики, право»
3.	22.12.21	Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 кл. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
4.	19.01.22	Подведение итогов за 1 полугодие 2021-2022 уч. года. Оценка результативности работы учителей по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
5.	21. 02. 22	Подготовка к введению ФГОС ООО в 5 классах.
6	20.04.22	Комплектование УМК на 2022-2023 учебный год
7.	03. 06. 20	«Анализ работы за 2019-2020 уч. г. Планирование работы на новый учебный год».

Учителя ШМО практикуют в своей работе использование коммуникационно-информационных технологий, исследовательских методов и приемов, проектной деятельности (история, обществознание, химия, биология, география), кейс-метод. Большинство учителей ШМО используют электронные обучающие средства в учебном процессе (презентации, электронные учебники, электронные тесты).

Анализ реализации основных задач, поставленных в 2019-2020 учебном году школьным методическим объединением естественнонаучного направления показал, что:

1. Качество знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла стало выше по многим предметам.
2. Активно проводилась работа с одарёнными детьми по подготовке их к олимпиадам различного уровня и научно-практическим конференциям.

3. Все учителя естественнонаучного цикла прошли курсы повышения профессиональной квалификации по разным направлениям, в том числе с учётом внедрения ФГОС.

4. Педагоги более активно стали внедрять в преподавание предметов естественнонаучного цикла современные технологии.

В целях повышения качества общего образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска, выявления предметных затруднений педагогических работников (учителей) общеобразовательных учреждений, преподающих обществознание, математику в общеобразовательных учреждениях города Ижевска Муниципальным автономным учреждением «Информационно - методический центр «Альтернатива» совместно с обществом с ограниченной ответственностью «Якласс» была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников.

Основная цель диагностики - выявление предметных затруднений педагогических работников (учителей), преподающих обществознание, математику в муниципальных общеобразовательных учреждениях, прогноз и предупреждение негативных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер, управленческих решений по повышению качества общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципалитета.

Диагностика проводилась дистанционно в период с 25 января 2022 г. по 20 февраля 2022 г. с помощью инструментария (диагностических материалов), размещенном на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс». Данные по количеству учителей математики и обществознания МБОУ «СОШ № 51», принявших участие в диагностике представлены в таблице:

Предмет	Математика	Обществознание
Показатель		
Количество учителей	1	2
Средний балл выполнения заданий	17 из 31	33 из 37
Средний % выполнения работы учителями	55	91

#### **Рекомендации учителям математики по результатам анализа диагностики предметных затруднений**

1. Составить индивидуальные образовательные маршруты (совместно с методическими службами образовательных учреждений) профессионального развития на основе результатов диагностики предметных затруднений.

2. Организовать работу по выполнению мер и/или мероприятий, направленных на устранение собственных предметных затруднений (после прохождения Диагностики каждому учителю был направлен его результат с обозначением «проблемных полей»).

3. При совершенствовании предметных компетенций особое внимание обратить на решение геометрических задач на построение, доказательства, исследование системы показательных неравенств, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (развивать функциональную грамотность).

4. Выбор направлений и тематик повышений квалификации осуществлять с учетом выявленных затруднений.

5. Принимать участие в олимпиадах и конкурсах именно для учителей математики.

### **Рекомендации учителям обществознания по результатам анализа диагностики предметных затруднений**

1. Составить индивидуальные образовательные маршруты (совместно с методическими службами образовательных учреждений) профессионального развития на основе результатов диагностики предметных затруднений.

2. Организовать работу по выполнению мер и/или мероприятий, направленных на устранение собственных предметных затруднений (после прохождения Диагностики каждому учителю был направлен его результат с обозначением «проблемных полей»).

3. При совершенствовании предметных компетенций особое внимание обратить на умения находить признаки разных типов обществ, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; задания, проверяющим умение определять вид налоговой системы, определять функции юридической ответственности, определять форму государства в соответствии с названными признаками, определять условия и основания приобретения гражданства Российской Федерации.

4. Выбор направлений и тематик курсов повышения квалификации осуществлять с учетом выявленных затруднений.

5. Принимать участие в олимпиадах и конкурсах именно для учителей обществознания.

С введением нового стандарта образования возникла необходимость выстроить в школе систему поиска и поддержки талантливых детей, развитие способностей каждого ребенка, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. На протяжении многих лет в МБОУ «СОШ № 51» активно ведется работа по привлечению учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая нашла отражение и в урочной (история, краеведение, математика, литература, биология, ИЗО, химия, русский язык, экономика, окружающий мир, литературное чтение) и во внеурочной работе.

### **Педагоги, реализующие методические модели педагогической поддержки одаренных детей**

№	ФИО педагога	Колич	Вид одаренности
---	--------------	-------	-----------------

		<b>ество детей</b>	
1.	Машкина О.А.	20	Интеллектуальный, художественный, спортивный, хореография, музыкальный
2.	Баширова Э.Ф.	7	Интеллектуальный
3.	Волкова С.В.	6	Интеллектуальный
4.	Ерофеева Л.А.	7	Интеллектуальный
5.	Лобанова Л.П.	18	Интеллектуальный, музыкальный, танцевальный, спортивный
6.	Михайлова Л.В.	15	Интеллектуальный, в т. ч. исследовательская деятельность
7.	Шутова Н.А.	18	Интеллектуальный
8.	Русских Л.В.	16	Спортивный
9.	Щинов М.А.	16	Спортивный (легкая атлетика)
	<b>Итого: 11 педагогов</b>	<b>136 уч-ся</b>	<b>Все виды одаренности: 5</b>

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня  
по повышению профессионального мастерства

<b>Образовательная организация</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Результат</b>
МБОУ «СОШ № 51»	Международный онкурс педагогов «Научно- методическая составляющая НОУ» Номинация «Организация командных игр» «Интеллектуальная игра «Что, где, когда»	1	Диплом 1 степени
	Национальный проект «Образование». Конкурс на присуждение премий	1	Победитель

лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Удмуртской Республике		
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: современный урок по ФГОС	1	Диплома 1 место
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Интерактивные уроки. Технология обучения	1	Диплома 2 место
Всероссийская викторина «Общее образование в России и санитарные нормы»	1	Диплом лауреата I степени
Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	1	Сертификат
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Исследовательская компетентность учителя основного общего образования по ФГОС»	1	Диплом победителя II место
Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в	1	Диплом 1 место

	условиях реализации ФГОС НОО»		
	Всероссийская олимпиада «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	1	Диплом 1 место
	Дистанционное тестирование «Грандтест» Теория и методика обучения английскому языку	1	Диплом 1 степени
	Дистанционное тестирование «Грандтест» Теория и методика обучения русскому языку	1	Диплом 1 степени
	Дистанционное тестирование «Грандтест» Теория и методика обучения географии	1	Диплом 1 степени
	Дистанционное тестирование «Грандтест» Теория и методика обучения истории	1	Диплом 1 степени
	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Роль ФГОС в системе российского образования»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Декабрь 2021»: Психолого-педагогические аспекты образовательной	1	Диплом победителя 1 степени

	сферы		
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2022»: Организация методической работы	1	Диплом победителя 1 степени
	I Муниципальный марафон эффективных практик классных руководителей	4	Сертификат

Перечень  
публикаций педагогических работников МБОУ «СОШ № 51»  
за 2021-2022 учебный год

№	ФИО педагога	Должность	Название публикации (статья, доклад, сообщение, реферат, программа)	Место публикации (сборник, периодическое издание)
1.	Любко Ю.В.	Учитель истории и обществознания	<b>Методическая разработка:</b> «Конспект урока. Великобритания. Экономическое лидерство и политические реформы»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru_15.11.2021
			<b>Методическая разработка:</b> «Технологическая карта урока социального проектирования в 6 классе»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru_15.11.2021
			<b>Презентация методической разработки:</b> «Разработка по разделу «Политика» к учебнику Кудиной М.В. «Обществознание»: учебник для 10-11 кл. Часть 2»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru_15.12.2021
			<b>Презентация по внеурочной деятельности:</b> «Создание социального проекта»	Сайт infourok.ru_17.12.2021
2.	Машкина О.А.	Учитель начальных	<b>Методическая разработка:</b>	Социальная сеть работников

		классов	План-конспект занятия «Внеклассное мероприятие для 1 класса «Вот так праздник!»	образования nsportal.ru_11.04.2021
			<b>Методическая разработка:</b> «Урок по математике «Единица массы – килограмм»	Сайт infourok.ru_18.04.2021
			<b>Презентация ко Дню космонавтики:</b> «Удмуртия космическая» (начальные классы)	Сайт infourok.ru_11.04.2021
3.	Михайлова Л.В.	Учитель истории и обществознания	<b>Статья:</b> «Развитие отношений семьи и общества: от зарождения государственности на Руси до становления централизованного государства»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru_20.01.2022

В 2021-2022 учебном году учителя привлекали к участию в конкурсах и олимпиадах одаренных обучающихся:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат
1.	Проект для одаренных детей «Алые паруса»	российский	3	публикации исследовательских работ
2.	Межрегиональная олимпиада школьников «ИН-ЯЗ – 2022»	межрегиональный	2	Диплом II место
3.	Межрегионального конкурса «Герои народа – герои страны»	межрегиональный	3	1 - Диплом 2 место
4.	VI Вузовская олимпиада школьников по биологии им. Л.К. Лайзана	республиканский	1	Диплом III степени
5.	Конкурс на лучший художественный перевод - 2022	республиканский	2	Сертификаты
6.	Районный этап конкурса «История	районный	10	3 призеров

	Государственной символике РФ, Государственной символике УР, муниципальной символики города Ижевска»			
7.	Муниципальный конкурс «История Государственной символике РФ, Государственной символике УР, муниципальной символики города Ижевска»	муниципальный	3	2 победителей
8.	Школьный этап межрегионального конкурса «Герои народа – герои страны»	школьный	10	3 победителей

Работа с одарёнными обучающимися будет продолжена в 2022-2023 учебном году.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022-2023 учебном году в олимпиаде приняло участие 181 учащихся (49%), при этом 98 (26%) учащихся принимали участие в олимпиаде по двум или более предметам.

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участв овало	Количе ство призеро в	Количе ство победит елей
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английски й язык		12	4	5	0	3	1	3	<b>28</b>	5	3
2	Астрономия							1	1	<b>2</b>	0	0
3	Биология		8	2	2	5	2	5	4	<b>28</b>	8	6
4	География		5	5	4	4	5	7	2	<b>32</b>	5	3
5	Информати ка				4	5	0	0	1	<b>10</b>	1	1
6	История		6	6	5	7	4	4	1	<b>33</b>	7	4
8	Литература		4	8	4	2	4	2	2	<b>26</b>	4	5
9	Математик а	4	9	4	2	5	2	2	2	<b>30</b>	0	0

10	МХК							3	2	5	0	0
11	Немецкий язык											
12	ОБЖ		6	4	5	4	5	3	2	29	8	4
13	Обществознание				4	4	6	12	6	32	10	6
14	Право						5	2	2	9	2	2
15	Русский язык	5	9	4	9	5	3	2	2	39	7	5
16	Технология		5	7	7	8	6	3	1	18	0	0
17	Физика				2	4	3	2	0	11	2	1
18	Физическая культура		9	6	4	0	4	7	1	31	11	6
20	Химия					1	2	1	0	4	0	0
21	Экология				2	2	2	3	2	11	3	3
22	Экономика							3	2	5	2	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>402</b>	<b>81</b>	<b>54</b>
	<b>Кол-во участников в (чел.)</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>181</b>	<b>64</b>	<b>42</b>
	<b>Участвовало в 2-х и более предметах</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>98</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

Двое учащихся приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В целях развития познавательного интереса к предметам у обучающихся в 2021-2022 учебном году в учебный план МБОУ «СОШ № 51» были введены факультативные курсы:

№ п/п	Название факультатива	Класс	Ответственный
1.	«Введение в химию»	7А	И.И. Кузнецова
2.	«Введение в химию»	7Б	И.И. Кузнецова
3.	«Культура речи»	7А	Л.П. Лобанова
4.	«Флора и фауна Удмуртии»	7Б	А.М. Швецов
5.	«Мир профессий»	8А	О.А. Паранева
6.	«Мир профессий»	8Б	О.А. Паранева
7.	«Сочинение и его жанры»	8А	Л.П. Лобанова
8.	«Сочинение и его жанры»	8Б	Л.Р. Ахметова

С целью предпрофильной подготовки в 9-11 классах в 2021-2022 учебном году были введены элективные курсы:

№ п/п	Название элективного курса	Класс	Ответственный
1.	«Твоя профессиональная карьера»	9А	С.Р. Бушмакина

2.	«Твоя профессиональная карьера»	9Б	С.Р. Бушмакина
3.	«Свойства неорганических и органических веществ»	10А	И.И. Кузнецова
4.	«Основы делового общения»	10А	Л.П.Лобанова
5.	«Избранные вопросы биологии»	10А	А.М. Швецов
6.	«Основы правовой культуры»	10А	С.В. Максимчук
7.	«Ключи к тайнам Клио»	10А	Л.В. Михайлова
8.	«Механика в движении небесных тел»	11А	О.А. Пономарева
9.	«Основы делового общения»	11А	Л.П.Лобанова
10.	«Избранные вопросы математики»	11А	С.Р. Бушмакина
11.	«Основы правовой культуры»	11А	С.В. Максимчук
12.	«Ключи к тайнам Клио»	11А	Ю.В. Любко
13.	«Практическая экономика»	11А	С.В. Максимчук

На занятиях факультативных и элективных курсов учащиеся имели возможность познакомиться с особенностями различных дисциплин, расширить свои знания по отдельным предметам, решить вопросы по профессиональной ориентации.

Основные трудности в учебно-методической работе в 2021-2022 учебном году:

- 1) необходимость создать учебно-методическую базу для успешной реализации ФГОС СОО в 10-11 классах;
- 2) необходимо повышать интерес у обучающихся к изучаемым предметам путём организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;
- 3) необходимо расширять сотрудничество педагогов с целью поиска новых форм работы, обмена опытом;
- 4) педагогам необходимо участвовать в конкурсах профессионального мастерства, распространять свой опыт через СМИ.

В 2022-2023 учебном году, в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, перед педагогическим коллективом ставится задача дальнейшего развития кадрового, учебно-методического и организационного обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

## **Анализ воспитательной работы**

### **1.Цель Программы воспитания:**

Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

### **2.Задачи:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3.Модули Программы воспитания**

#### **Обязательные:**

- «Школьный урок»
- «Самоуправление»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Профориентация»;
- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями»

#### **Вариативные:**

- «Детские общественные объединения»;

«Организация предметно-эстетической среды»;  
 «Ключевые общешкольные дела»;  
 «Профилактическая деятельность»;  
 «Физическая культура и спорт».

#### **4.Виды, формы, содержание деятельности**

##### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

Количество ключевых дел на внешкольном уровне: 7

Количество ключевых дел на школьном уровне: 13

Уровень/наименование	Количество участников
<b>школьный:</b>	
День Знаний	550
День самоуправления	250
День Здоровья	550
Экологический Квест «Моя Удмуртия»	260
Акция «Чистый город»	300
Неделя Мужества. Праздник «Никто не забыт, Ничто не забыто!»	200
«Конкурс ученик года -2022»	95
Снежная феерия	400
Фестиваль для начальной школы «Ты суперзвезда!»	200
Фестиваль народов России «Цветной ковер России»	300
Конкурс «Самый классный класс»	580
Праздник «Последний звонок»	95
Марафон интеллектуальных игр	200
<b>Внешкольный:</b>	
Фестиваль рыжих	60
Ижевская кругосветка	150
Кросс наций	25
Городская игра «Зарница»	15
Экскурсионная игра «Пять фактов об Ижевске»	80
Бал Победы	20
Хор отцов	25

Традицией нашей школы является проведение Недели Мужества, посвященной летчику-земляку В.М.Михайлову, чье имя носит музей Боевой Славы. В школе работает отряд барабанщиц, который провел несколько мероприятий, посвященных к 100-летию пионерии. Во время проведения общешкольных ключевых дел были организованы фотогалереи, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, газет, конкурсы чтецов, выступления творческих коллективов школы. Во время праздников ребята в ярких галстуках запускают фейерверки и шары.

В новом учебном году планируем провести четыре больших фестиваля по окончании каждой четверти:

1. «Я - Удмуртия»;
2. Фестиваль робототехники;
3. Фестиваль художественной самодеятельности «Веснянка»;
4. Фестиваль-конференция «Шаг в науку» (защита проектов).

В 2022-23 уч. г планируем провести ряд мероприятий, направленных на изучение символики Российской Федерации и Удмуртской Республики.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Количество классных руководителей: 24;

Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2021-2022 гг.: 9;

Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства: 4.

На протяжении многих лет в школе проводится традиционный смотр-конкурс «Творческий потенциал классного руководителя», методический день «Творческая лаборатория классного руководителя». Классные руководители были награждены грамотами. У каждого классного руководителя есть портфолио «Результаты деятельности классного руководителя», создан банк методических программ, мультимедийных презентаций о работе классных руководителей.

В течение 2021-2022 учебного года проведены следующие семинары для классных руководителей: «Классный руководитель. Кто он?», «Применение медиативных технологий в работе классного руководителя», «Технология подготовки и проведения классного часа», «Позитивное взаимодействие классного руководителя и родителей».

Учителя школы приняли участие в I муниципальном городском марафоне эффективных практик классных руководителей в 2021-2022 учебном году. Победителем стала классный руководитель 9А класса Максимчук Светлана Викторовна, которая представила практику на тему «Гражданско-патриотическое воспитание».

В процессе работы классные руководители много внимания уделяют индивидуальной работе с обучающимися: проводят диагностику учащихся своего класса по признакам воспитанности. Выделяют для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, организуют индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Наличие органов школьного самоуправления: да.

Наличие органов классного самоуправления: да.

Школьное самоуправление	Количество участников
Детское объединение «Друг»	340
Классное самоуправление в 5-11 классах	200

Формой ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Целью его работы является реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный год начался с традиционного Дня Знаний. Совет старшеклассников организовал для начальных классов кругосветку «Моя Удмуртия». С целью развития системы ученического самоуправления в октябре проведен День самоуправления. Старшеклассники провели уроки для среднего звена. Учащиеся подготовили концерт для учителей. Состоялась дружеская встреча по волейболу команды учителей против команды учеников.

Совет старшеклассников провёл конкурс «Ученик года 2022» по шести номинациям.

21 января прошел конкурс чтецов, посвященный юбилярам-писателям в 1-11 классах. В жюри сидели члены совета старшеклассников.

Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе снежных городков. В этом году тема была «Улица ремесленников». Наш снежный городок был функциональным, ученики всю зиму с удовольствием катались с горки, лазали в ледяной чаше и бегали вокруг снежных фигур. Городок получился не только снежный, но и познавательный. Около каждой фигуры стояла табличка с информацией того или иного народного промысла.

В этом году провели фестиваль народов России для 1-8 классов. Акция «Чистый город» - добрая традиция школы. В этом году все мы собрали более 2 тонн макулатуры.

Реализуются проекты «Система командообразования в классном коллективе», «Математику – на 5!».

Для работы в детском летнем оздоровительном лагере создан проект «Город чемпионов».

Возобновили шефство над младшими классами.

В конце учебного года проведен сбор-квест для активистов школы, где были подведены итоги этого учебного года.

На следующий год мы планируем продолжить работу ученического самоуправления. Проведём выборы в совет старшеклассников, конференцию, анкетирование «Какие мероприятия я хотел бы провести сам». Продолжим традиционные дела нашей школы.

### **Модуль «Детские общественные объединения (организации)»**

<b>ДОО</b>	<b>Количество участников</b>
1. «Юные краеведы»	20
2. Правовой отряд	23
3. Отряд ЮИД	30
4. «Юные барабанщицы»	10

Организация «Юные краеведы» занимается исследовательской работой, проектной деятельностью по изучению Удмуртской Республики.

В школе ведется работа по пропаганде правовых знаний и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах членами правового отряда «Светлый парус».

Проведены тематические классные часы, цикл бесед «Изучаем право». В 5-6 классах проведены классные часы на тему «Права ребёнка».

В декабре членами правового отряда проведен правовой турнир между 8-9 классами.

Традиционно принимаем участие в городском «Пешем марафоне» в рамках правового движения, участвовали в городской олимпиаде по изобразительному праву.

Уделяем немало времени профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся занятия с детьми по правилам дорожного движения. Приняли участие в городской олимпиаде «Безопасные дороги» среди 1-8 классов. Отряд ЮИД 5Б класса участвовал в районном смотре-конкурсе «Весёлый светофор», а также в смотре-конкурсе отрядов ЮИД. 5-6 классы приняли участие в городской олимпиаде по ПДД, участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо» в формате онлайн-тестирования.

Возобновилась деятельность отряда барабанщиц. Выучили новые марши, участвовали в городских мероприятиях в Доме молодёжи.

В следующем учебном году планируем вступить в РДШ (российское движение школьников) и организацию «Большая перемена». Будем активно участвовать в различных районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

#### **Модуль «Профориентация»**

Наличие системы профильного образования: нет.

Наличие модели сетевого партнерства по ранней профориентации: имеется.

Название проектов, программ	Количество участников
«Успех каждого ребёнка»	200
«ПроеКТОрия»	

Проведено анкетирование детей и родителей по самоопределению учащихся. Подготовили документацию для постановки учащихся на воинский учёт. Раз в четверть учащиеся 8-9 классов проходят онлайн-экскурсии по колледжам и СПО Ижевска. Участвуем в Днях открытых дверей в специальных учебных заведениях. Учащиеся 10 класса в мае месяце ходили на экскурсию в УдГУ. Для определения профессии 9-е классы прошли тестирование в ТРИТ.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по профориентации, особо уделить внимание 9-ым классам.

#### **Модуль «Работа с родителями»:**

Наличие органов родительского самоуправления: имеется.

Название проекта. Уровень	Количество участников
Проект «Перезагрузка»: от «карательных» к восстановительным практикам работы с семьёй и школой в интересах детей». Городской уровень.	120
«У нас растут дети». Общешкольный уровень.	380

В школе созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания. Проведены два общешкольных родительских собрания и каждую

четверть – тематические собрания в классах. Работает Совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Традицией стало проведение спортивных соревнований, праздников, посвященных Красным датам календаря.

Реализуется программа «У нас растут дети». Регулярно проводится диагностика микроклимата в классных коллективах и семьях учащихся, организовано проводятся лектории, беседы, походы выходного дня, совместные праздники.

Учащиеся приняли участие в городских праздниках.

Традиционным становится проведение в школе Дня матери.

В конце учебного года на итоговых собраниях родителям были вручены благодарственные письма за участие в делах класса и школы, проявленный интерес к учебной и воспитательной деятельности.

В следующем году необходимо активизировать работу общешкольного родительского комитета.

### Модуль «Профилактическая деятельность»

Наименование мероприятий, проведённых в рамках «Школьной службы медиации/примирения»	Количество мероприятий
Круг родительского сообщества в параллелях 5, 6,8, 9 классов	4
Круг классного сообщества в 7б, 8а,б классах	3
Просветительская беседа-лекция по правам ребенка в параллелях 5,6,8,9 классов	4
ЗУМ-семинар по Школьным службам примирения (вопросы, ответы, ситуации, технологии)	8 (один раз в месяц)
Семейный совет	1

Участие в социально-психологическом тестировании (да/нет)	Количество участников
да	183

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета в кружках и секциях	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта
14	5	1

Профилактическая работа в школе ведётся на основании ФЗ № 120 от 24.06.99 года. Для данной работы в школе разработаны и реализуются программы: комплексная

программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Выбор», «У нас растут дети».

Эффективно реализуется работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявляются дети и семьи «групп риска», своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на персонифицированном учете.

В рамках реализации программ классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом-психологом в школе используются различные формы и методы работы с детьми девиантного поведения и их родителями. Это анкетирование, тестирование, консультирование, профилактические индивидуальные и коллективные беседы, вовлечение подростков к занятиям по интересам, проигрывания возможных ситуаций с последующим их обсуждением. Тематические классные часы на темы: «Привычки и здоровье», «О вреде электронной сигареты», «Правила жизни», «О юридической ответственности за участие в несанкционированных митингах», кинолектории по классам «Мифы об алкоголе», «Мифы о табаке» с обсуждением фильма.

В школе прошли акции «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Семья семье», «Семья», «Охрана прав детства».

Наряду с традиционными формами профилактической работы активно использовались интерактивные формы: ролевые игры («Сумей сказать нет», «Быть здоровым – это модно!» и др.), мозговой штурм, проведен выездной музейный урок «Нам дана только одна жизнь» (по профилактике употребления ПАВ).

В городском проекте «Открывая Ижевск» (реализация проекта началась с января 2022г.) приняли участие 3 человека, состоящих на учете в ОДН, 4 человека с персонифицированного учета в школе. 9 учащихся школы в качестве профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В новом учебном году в рамках профилактической деятельности активнее использовать работу Школьной службы примирения.

#### **Модуль «Физическая культура и спорт»:**

Наличие ШСК – 1

Количество членов ШСК – 2 человека

Название секции	Количество занимающихся в ШСК
Легкая атлетика	28
Лыжные гонки	14

Физическое воспитание учащихся является обязательной школьной дисциплиной. Для решения задач, по укреплению здоровья, в нашей школе проводится три урока физической культуры в неделю, имеется спортивный зал, лесопосадка, где проходят уроки и тренировочный процесс по лыжным гонкам и легкой атлетике. В этом году приобрели лыжный инвентарь, с помощью ДЮСШ № 7 поддерживалась лыжная трасса, на территории школы была подготовлена лыжная трасса для начальной подготовки.

На базе нашей школы работают два тренера по легкой атлетике и лыжным гонкам. У нас отсутствуют условия для организации полноценного физического воспитания детей, однако воспитательный процесс проводится в данном направлении. Дети участвуют в районных, городских, республиканских соревнованиях. Много призовых мест занимают дети, занимающиеся легкой атлетикой. В следующем году планируем расширить школьный спортивный клуб спортивными и подвижными играми, (волейбол, баскетбол, футбол.). Приобрести спортивный инвентарь.

#### 5. Основные проблемы воспитательной деятельности за отчетный период

##### Пути решения

Проблема	Пути решения
Низкая социальная активность	80 % учащихся привлечь к участию в школьных фестивалях и конкурсах.

6. Какой опыт организации воспитательной деятельности Вашей школы считаете наиболее интересным, эффективным и Вы готовы к распространению данного опыта

Практика	Форма представления практики
<p>1. Технология командообразования как эффективный инструмент воспитательной работы в классе. Цель практики: создание наиболее благоприятных условий для развития личности и индивидуальности ребенка в детском коллективе. Задачи: 1. формирование позитивно направленного, жизнеспособного детского коллектива. 2. организация эффективной системы деятельности личности и коллектива 3. формирование системы ценностей детского коллектива 4. формирование благоприятного климата детского коллектива</p>	<p>Семинар Методические рекомендации</p>
<p>2. Детское наставничество и развитие способностей детей и подростков в рамках дополнительного образования Цель практики: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, а также временная помощь детям и подросткам, испытывающим затруднения в процессе социализации в детском коллективе. Задача практики: 1. поддержка обучающихся в реализации лидерского потенциала</p>	<p>Семинар Методические рекомендации</p>

2. улучшение образовательных и творческих результатов 3. развитие гибких навыков и умений. 4. оказание помощи в адаптации к новым условиям среды 5. создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся.	
--	--

7. Название педагогического совета по воспитательной работе

«Творчество классного руководителя или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»

8. Таблица достижений обучающихся

№ п/п	Количество обучающихся – призёров (в течение года) по дополнительному образованию и воспитанию			Доля обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) всех видов внутри общеобразовательной организации (ребёнок считается один раз)
1.	Всероссийских конкурсах/выставках (указать наименование)	Республиканских конкурсах/выставках (указать наименование)	Городских конкурсах/выставках (указать наименование)	65%
2.	Конкурс чтецов «Живая классика» (4 призера)	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» (15 призеров)	Эстафета «Мира»	
3.	Конкурс рисунков «В мире птиц» (3 призера)	Конкурс сочинений «Без срока давности» (1 призер)	Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда» (2 призера)	
4.	Конкурс рисунков «Весенний праздник» (5 призеров)	Конкурс эссе «Герои народа – герои страны» (1 призер)	Конкурс эссе ко Дню отцов (1 призер)	
5.	Конкурс рисунков «Обитатели морей и рек» (2 призера)	Соревнования по легкой атлетике (1 призер)		