

Исследовательская деятельность учащихся. Структура исследовательской работы

Л.В. Михайлова, учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ № 51»

Выбор области знания и темы,	Основные трудности	
Оформление оглавления-содержания (титул и содержание не имеют номера страницы)	Введение Глава I. (или I.) 1.1. 1.2.	Заключение Список источников (литературы) Приложение I. Таблицы. Карты. Рисунки. Фото. Список сокращений (иногда еще список сносок)
Введение (объем не более 3 страниц) Повествование в исследовании школьников может вестись от первого лица («я») или от второго лица («мы» - ученик +научный руководитель). В научных текстах обычно встречается безличное повествование.	<p>1. Наличие «шапки» (вводных предложений). ОШИБКА: вводные предложения не должны перегружать введение.</p> <p>2. Формулирование актуальности (тема актуальна: по времени – годовщина какого-то события; проведенные исследования, эксперименты, которые открыли новые аспекты в ранее изученных вопросах; развитие науки, техники, открытие новых неисследованных областей знания ИЛИ тема актуальна конкретно для школьника (услышал в СМИ, узнал на уроке и т.д.)</p> <p>3. Выдвижение гипотезы (гипотеза – это предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство). Она может определяться как форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (<u>примеров</u>). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный <u>факт</u>, или же <u>опровергают</u> (например, указывая <u>контрпример</u>), переводя в разряд <u>ложных</u> утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.</p> <p>4. Цель, задачи (формулировка цели и задач). Тема – цель, задачи – содержание работы. ОШИБКИ: несоответствие цели работы теме; несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.</p> <p>5. Определение предмета и объекта. Предмет д.б. определен уже в названии работы. Это понятие узкое. Объект – это понятие более широкое.</p> <p>6. Методы исследования (сравнительный, аналитический, эмпирический, металлографический)</p>	

	<p>анализ, аналитический, интервьюирование, анкетирование (во избежание большой погрешности цифра анкетированных должна быть более 50 чел. лучше анкетировать 100, 120, 150, 200 и т.д. человек), метод исторических параллелей, работа с вещественными или письменными источниками и др.).</p> <p><u>ОШИБКА: «изучение литературы» по теме (Это сравнительный анализ письменных источников или источниковедческий анализ).</u></p> <p><i>Анкетирование.</i> Необходимо правильно составлять вопросы (нельзя с опрашиваемым играть в «поддавки»).</p> <p>7. Определение теоретической и практической значимости исследования (одной из них может и не быть).</p> <p>8. Краткая характеристика источников и используемой литературы. <u>ОШИБКА: излишне детальное описание изученной литературы.</u></p>
<p>Основная часть (объем глав должен быть примерно одинаковым, или разница не должна составлять более 3-4 страниц).</p>	<p>1. Название главы должно соответствовать ее содержанию.</p> <p>2. Глава должна иметь «шапку»-введение, и логическое завершение – вывод по главе.</p> <p>3. Содержание главы должно представлять собой анализ, исследование, сравнение мнений (приветствуется мнение автора-ученика, его согласие и несогласие с учеными). <u>ОШИБКА: содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа; глава представляет собой «Словарь» терминов и понятий или классификацию без логического начала и завершения.</u></p> <p>4. В содержании глав должны быть сноски на литературу и приложения. На все цифры, даты, имена, исторические события должны быть сноски, которые указывают источник (это может быть и ваше приложение).</p> <p>5. Все абзацы, основные мысли должны быть соединены «мостиками». Как и отдельные главы. <u>ОШИБКА: абзацы и главы не должны «жить своей жизнью», они логически все д.б. объединены «мостиками».</u></p> <p>6. Глава, содержащая результаты анкетирования или эксперимента должна быть оформлена как глава, таблицы и графики по этой главе д.б. вынесены в приложение.</p> <p>7. Вывод по главе должен отражать ее содержание и иметь не очень большой объем.</p>
<p>Сноски на литературу и приложения</p>	<p>1) Построчные (нумерация на каждом листе своя), оформление как в списке литературы.</p> <p>2) Со сквозной нумерацией, с указанием источников в конце работы.</p> <p>3) В круглых скобках, с указанием автора (Р.Д.</p>

	<p>Голдина, 1999. С.17).</p> <p>4) В квадратных скобках [7, с. 57]. Или [7, с. 57-58]. Или [7, с. 57; 17, с.12]. ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ПРОБЕЛЫ, ТОЧКИ и ЗАПЯТЫЕ!</p> <p>5) Оформление сноски на приложение – (Приложение I. Табл. 1) или (Прил. II. Схема 3), или (Приложение I. Рис.12) или (Приложение I, рис.5).</p>
<p>Заключение (1-2 страницы) (не должно быть большим по объему, по крайней мере, не превышать объема глав)</p>	<p>Логическое завершение всей работы. При написании заключения необходимо держать перед глазами введение работы.</p> <p>В заключение указывается: была ли достигнута цель исследования и были ли решены все задачи, указанные во введении. Основные выводы можно перечислить с пояснениями.</p> <p>Кроме того, необходимо указать была ли подтверждена или опровергнута гипотеза.</p> <p>В конце заключения целесообразно указать на перспективу дальнейшей работы над данной темой.</p> <p>ОШИБКА: формальные фразы или формальные выводы. Краткое перечисление выводов, без соответствующих пояснений.</p>
<p>Список источников и литературы.</p>	<p>1. Источники, а затем Список литературы. (источники могут быть устные, письменные, вещественные, изобразительные, аудио-видеоисточники, комплексные).</p> <p>ОШИБКА: вместо «Списка литературы» - «Библиография».</p> <p>2. Литература д. б. указана по алфавиту.</p> <p>3. Если один и тот же автор – по названию работы.</p> <p>4. Нумерация источников и литературы для прописывания сносок в главах.</p> <p>5. Правила написания списка источников и литературы.</p> <p><i>Икона нагрудная. «Образ Пресвятой Богородицы». Медный сплав. Литье. МИКСП. Фонды «Металл». КП-4015.</i></p> <p>6. Правила написания интернет-ресурсов. ОШИБКА: указание только сайта (Wikipedia); указание статьи без даты ее просмотра.</p> <p>7. Оформление респондентов (ФИО, дата рождения, должность или место проживания).</p>
<p>Приложения (объем не ограничен)</p>	<p>1. Содержат таблицы, графики, диаграммы, карты, схемы, рисунки, фотодокументы, тексты интервью, копии документов. Может быть и описание эксперимента.</p> <p>2. Необходимо логически разделять приложение. ОШИБКА: смешение в одном приложении таблиц, рисунков, фотодокументов и т.д.</p> <p>3. Все графики, таблицы и т.п. должны быть подписаны. Личные фотографии должны указывать, не</p>

	только кто изображен и где, но и когда была сделана фотография и можно указать кем. ОШИБКА: помещение копий документов без соответствующей подписи. 4. Картины. Указываются: автор, название, год(ы) создания, где хранится, размер, местопередвижения.
Список сокращений	Обычно помещается в конце работы. Запись, например: КВАЭ – Камско-Вятская археологическая экспедиция
Глоссарии и словари	Лучше не перегружать свою работу словарями и глоссариями.
Выступление и презентация работы	

Организация учебно-исследовательской деятельности в школе.

Методы и приемы исследовательской деятельности на уроках (демонстрация применения исследовательского метода на уроках истории и обществознания): из опыта работы.

Источники и литература

1. Михайлова Л.В. Методическая работа с педагогами по организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Сборник материалов Всероссийского заочного педагогического форума «Педагогический Олимп». Часть 4. Методические разработки. Система дополнительного образования детей. Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2010. С.170-172.
2. Михайлова Л.В. Методы исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания в 10-11 классах// Сборник материалов III Международного заочного педагогического форума «Перспективы образования». Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2013 (в печати).
3. Михайлова Л.В. Применение метода исследовательской работы на уроке обществознания в 10 классе по теме: «Научное познание» // Сборник материалов Международного заочного педагогического форума «Образование XXI века». Том 1. Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2011. С.48-49.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
5. Черных Н.В. Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся // Практика административной работы в школе. 2007. № 3. С.55-56.